

# 对职业生涯的影响

案例

从学生到学者



**Amelie Bonney**

巴黎政治学院兰斯校区历史学助教



在学生时代使用Gale原始档案的经历如何帮助了我在学术界的职业发展，丰富了我的教学和研究。

**Amelie Bonney**  
巴黎政治学院兰斯校区历史教师

## 学习经历和目前的职位

在法国弗朗什孔泰大学贝桑松校区和巴黎索邦大学分别完成英语语言本科和硕士学业后，我想要体验另一种学习环境，因此去了英国。我在牛津大学学习科学和医学史，最初是攻读理科硕士学位，毕业后继续攻读博士学位，研究方向是有毒颜料的制造及其在十九世纪的应用。我现在在法国巴黎政治学院兰斯校区任历史学助教，教授现代史和当代史课程。我也曾在牛津大学、巴黎政治学院巴黎校区和凡尔赛大学任教。

## 发现Gale的资源

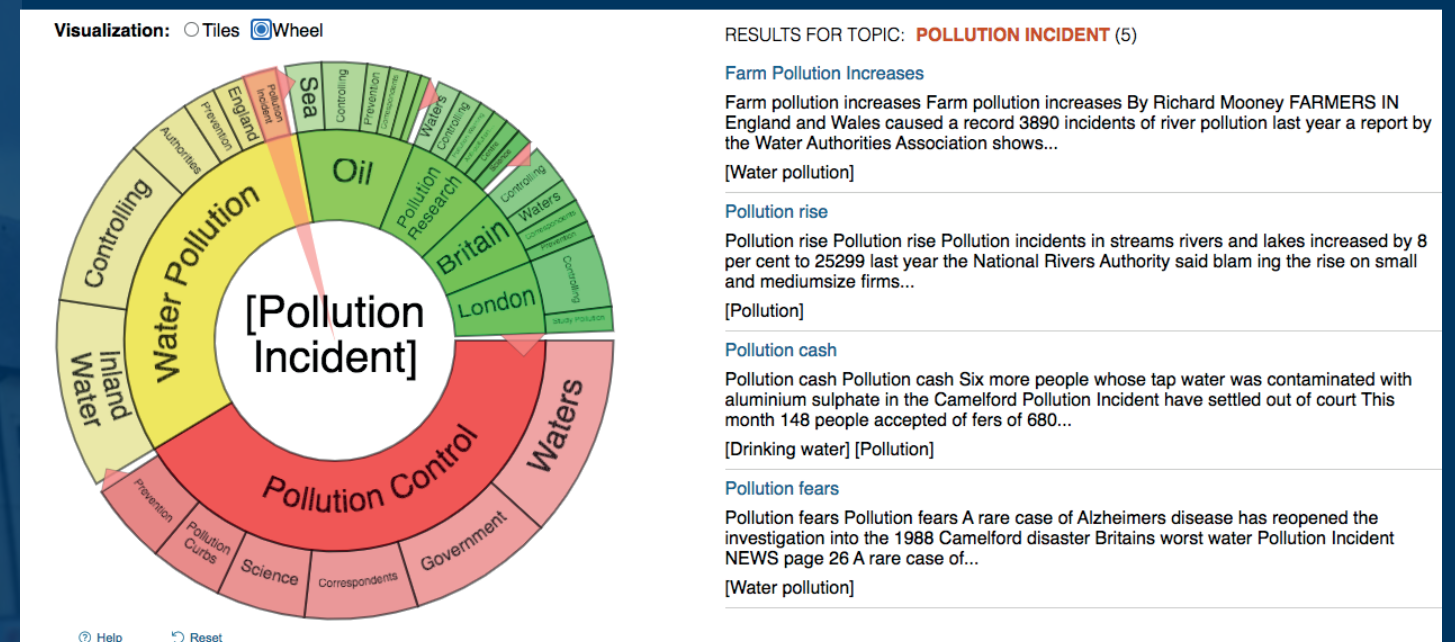
我最初是在牛津大学攻读科学、医学和技术史硕士学位时发现了Gale的资源。我对立刻就能访问到如此巨大数量的原始一次文献感到兴奋不已，因为我本科时期的大部分时间都在四处旅行访问各地的档案中心和专业图书馆，或只能依赖网上的免费内容。我对Gale报纸典藏的范围之广尤为印象深刻。仅Gale的“[十九世纪英国期刊](#)” (*Nineteenth Century UK Periodicals*) 就提供了对超过320万篇文章的访问，这些文章来自于英国、苏格兰、澳大利亚和南非等地的档案馆。我就读的牛津大学提供对20多个Gale数据库的访问。

## 在学生时代培养起扎实的研究技能

当我最早开始使用Gale的资源时，我很快发现它的一次文献数据库明显优于一些免费的网上研究工具，后者仅能访问到部分资源，很难从中获取对内容完整、准确的理解。相反，Gale的档案库是广泛而全面的，通常包含整套典藏档案。

我也发现，使用Gale的数据库是对我在大学学到的研究技能的很好练习和巩固。Gale清晰地呈现出每篇文章的关键信息，帮助学生培养良好的引文习惯，同时也能更轻松对文献资料的历史背景提出恰当的问题。此外，在“关于” (About) 页面上提供的信息密切围绕每个Gale报纸典藏档案库，帮助用户了解每篇文章的意义和影响范围，对于培养良好的研究习惯和批判性思考非常重要。作为一名学生，我也发现Gale的图片资源对制作生动的课堂演讲很有帮助。

Gale也帮助学生时代的我顺利挑选出与我的研究相关的内容，感谢平台上的研究工具，我认为它们设计巧妙、信息丰富。[话题查找器 \(Topic Finder\)](#) 工具特别有助于找出与某个主题最密切相关的关键词。例如，当研究关键词“pollution” (污染) 时，可以快速概览与一些子主题，例如“污染事故” (pollution incident) 或“水污染” (water pollution) 相关的所有文献资料。点击某一个子主题就会显示出相关资料的列表，以及原文中包含最初检索关键词的文章段落。使用这个工具能够让研究更为精确和集中，有时它甚至能让我发现我之前未曾考虑过的子主题间的关联。

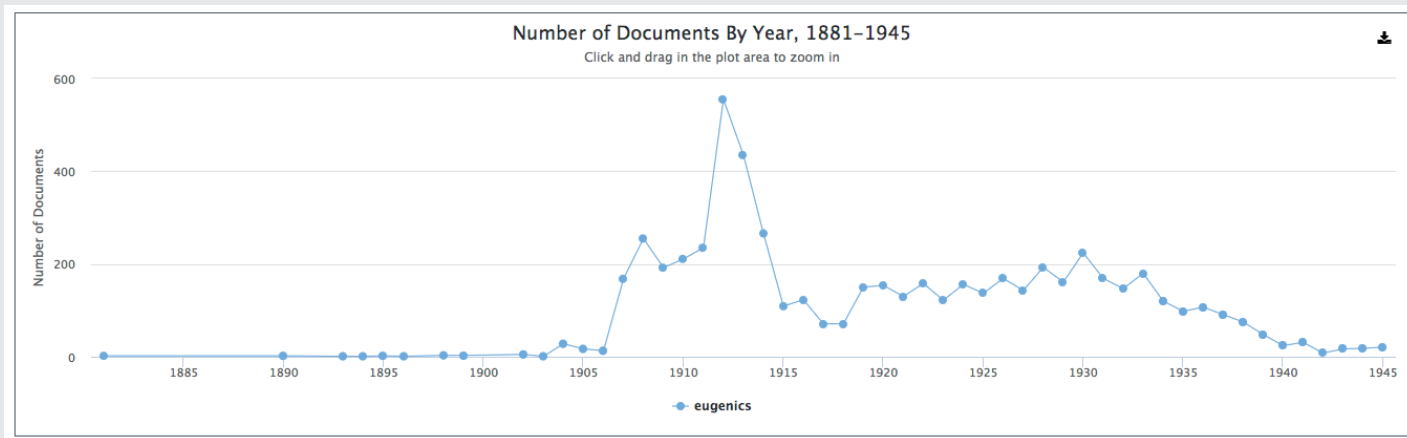


与关键词“污染”相关的主题，通过Gale原始档案 (Gale Primary Sources) 平台上的话题查找器工具可视化呈现。提及“污染事故”的文献资料的节选展示在右侧。





**术语检索频率 (Term Frequency)** 工具也帮助我强化了定量数据研究的技能，是追踪历史上思想发展变化的一种有效方式，呈现出指定时期内特定词语的出现次数。例如，在研究种族和种族主义理论的历史时，我查看了“eugenics”（优生学）一次出现的次数，对历史上这一概念的使用情况有了更好的理解。但需要注意的一点是，词语出现次数的突然增加有时可能是因为出版物数量的增加，尽管如此我仍然非常重视这个工具及其为我的学术职业发展带来的视野。



Gale原始档案平台上的术语检索频率工具生成的图表，显示出1881年到1945年“eugenics”（优生学）一词出现的频率。

Gale不仅帮助培养良好的研究习惯，也提供能够让你的工作独树一帜的内容，这就是为什么我在攻读博士学位期间继续使用了Gale的资源。在为有毒颜料历史的论文做研究时，我发现Gale提供的数字化专业著作的数量惊人，其中就包括毒理学——我的研究焦点之一。我也能够找到与我研究的具体人物相关的**原始手稿**，例如[Peter Lund Simmonds](#)。这些资源都可以下载并在线下开展研究，感觉非常地便利。



我很高兴地发现，Gale提供了一些专为突出历史研究中性别问题的档案产品，这也让我更加确信，我们需要重新思考我们研究历史和使用资源的方法。

## 学术职业生涯：利用Gale资源的教学创新

在学生时代对Gale资源的全面了解最终对我在巴黎政治学院的历史学助教工作起到了帮助作用。我教授多个课程，包括面向本科一年级学生的欧洲漫长十九世纪历史公共课，以及十九世纪晚期至今帝国历史公共课和同时为本科二年级学生设计的环境史专业课。在过去的一学年中，我将某些一次文献整合到我设计的一些课程中，也用它们支持课堂讨论。

我特别重视那些能够对历史开展更多元化研究的资源。Gale的“[女性研究档案](#)” (*Women's Studies Archive*) 和“[性与性别档案](#)” (*Archives of Sexuality and Gender*) 帮助我找到女性作家的原创作品，并提供了一些性别相关的观点。在牛津时，我加入了一个委员会，这个委员会的作用是确保性别相关的问题在现有课程的参考书目中有充分的体现。在这个过程中，我高兴地发现，Gale提供了一些专为突出历史研究中性别问题的档案产品，这也让我更加确信，我们需要重新思考我们研究历史和使用资源的方法。

我最近将这种方法应用于我教授的一门有关环境史的课程中，挑选出一些文献，让学生能够看到针对女性暴露于有毒工作环境而采取的行动，从而探讨女性在环境激进主义中的作用。在一堂课上，我使用了在Gale“[十九世纪作品在线](#)” (*Nineteenth Century Collections Online*) 中找到的[Alice Hamilton](#)的著作《[铅工业中的女性](#)》 (*Women in the Lead Industries*)，强调了性别问题在职业病历史上如何重要。

### LEAD POISONING IN WOMEN.

British observers who have had much experience with women exposed to lead in the white-lead industry, and even more in the potteries, hold that women are more susceptible to lead than are men. Oliver<sup>2</sup> says: “So far as occupation exposure to lead is concerned, my opinion is (1) that women are more susceptible than men; (2) that while female liability is greatest between the ages of 18 and 23 years, that of men is later; and (3) that, while females rapidly break down in health under the influence of lead, men can work a longer time in the factory without suffering, their resistance apparently being greater.”

Hamilton, Alice. *Women in the Lead Industries*. Government Printing Office, 1919. *Nineteenth Century Collections Online*, <https://link.gale.com/apps/doc/BFZBFL903349103/GDCS?u=oxford&sid=bookmark-GDCS&xid=35d46141&pg=1>



在另一堂课上，我鼓励学生探讨在反对某些有毒物质的基层环境运动的发展过程中女性的作用，例如在[爱运河（Love Canal）](#)事件中。

## 课程的去殖民地化

Gale也在课程的去殖民地化上发挥了重要的作用。在围绕生态帝国主义的一堂环境史课上，我使用了“[《伦敦新闻画报》历史典藏](#)”（*The Illustrated London News Historical Archive*）中1926年的一篇文章和图片，报道的是南非克鲁格国家公园被正式提出作为一项自然保护项目，但其中也暗藏了帝国主义的动机。

通过这篇文献，学生们能够探讨南非禁猎区的建立及其对宗主国的意义，与他们曾经读过的二次文献联系在一起。像这样的报纸文章和插图（右图）在讨论中也很有趣，让学生们能够反思公众对环境保护的看法（这些看法有时可能与专家的观点相反），以及思考出版物本身的意义（例如发行范围和读者群、政治倾向等）。



From the Painting by W. R. S. Stott. "The Great South African Game Reserve: Herds of Protected Wild Animals in the Kruger National Park." *Illustrated London News*, 26 June 1926, p. II-III. *The Illustrated London News Historical Archive, 1842-2003*, <https://link.gale.com/apps/doc/HN3100553682/GDCS?u=oxford&sid=bookmark-GDCS&xid=94fcc819>

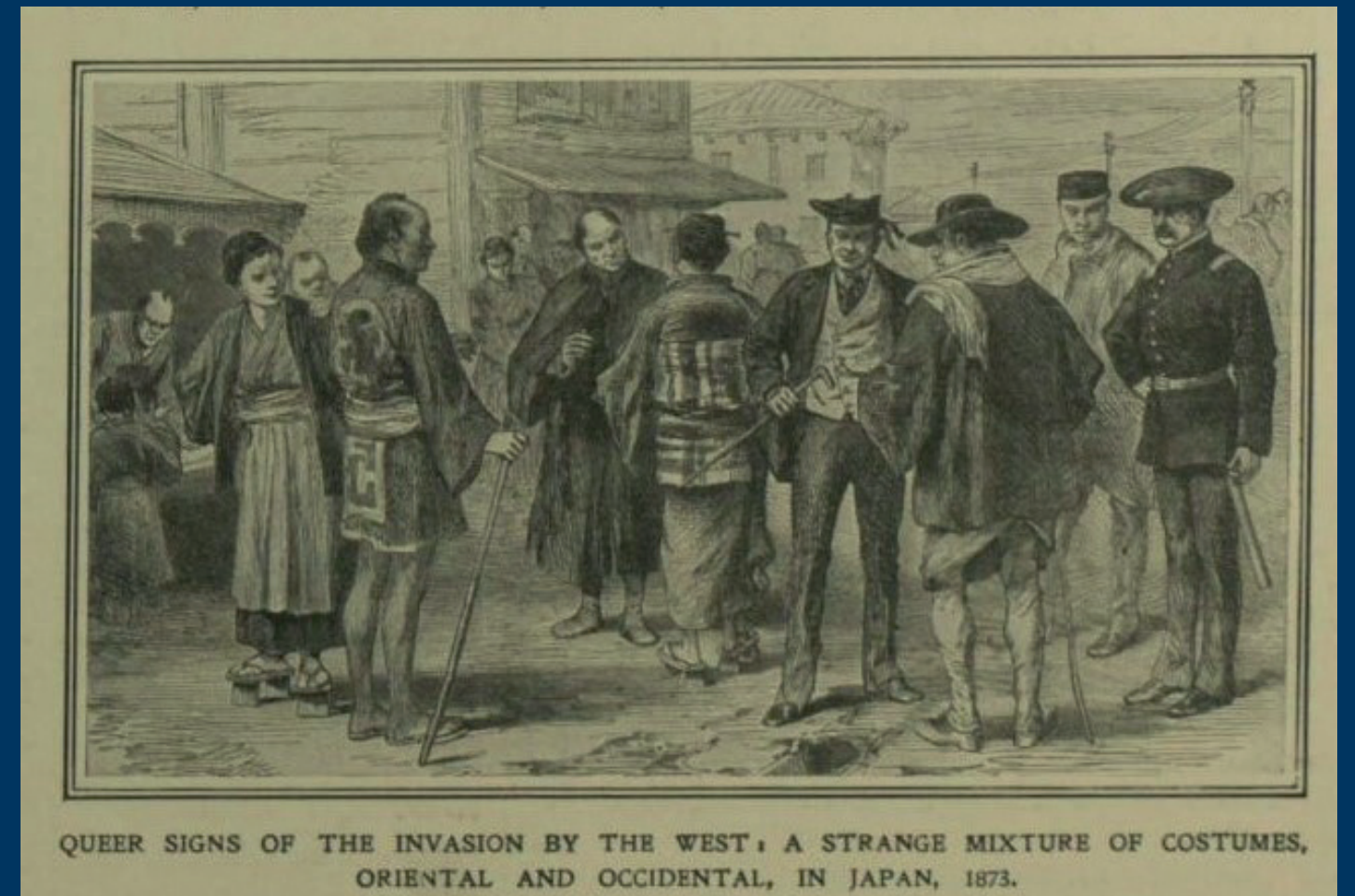
在另外一堂帝国与帝国主义历史的课上，我选择了几篇相关的报纸文章，例如“[《星期日泰晤士报》历史典藏](#)”（*Sunday Times Historical Archive*）中一篇1968年有关比夫拉战争的文章，文章讨论了去殖民地化的复杂历史及其后果。使用Gale的资源设计出原汁原味的、符合学生兴趣的教学材料，这极大地帮助了我，令我的教学获得了高满意度和好评。



使用Gale的资源设计出原汁原味的、符合学生兴趣的教学材料，极大的帮助了我，令我的教学获得了高满意度和好评。

## 新的视角与发现

从更个人的角度，我喜欢使用Gale探索新的研究方向，或仅仅用来发掘我不太熟悉的一些历史事件或历史时期。我特别喜欢浏览[《伦敦新闻画报》](#)中的图片以及各种历史照片和地图。最近我探索了日本的历史，通过一系列的[素描](#)和[地图](#)获得了对日本历史和文化的一些有趣的观察。



"From Feudalism to Modernity in a Reign: Japan's Transition." *Illustrated London News*, 3 Aug. 1912, p. 171. *The Illustrated London News Historical Archive, 1842-2003*, <https://link.gale.com/apps/doc/HN3100218083/GDCS?u=oxford&sid=bookmark-GDCS&xid=fe836cfe>

图片资源是一种有趣的学习方式，但也可能需要对某个话题更深入的探究，例如探讨在帝国扩张时期西方对日本描述。

无论你是否是什么专业背景，如果你使用Gale原始档案，那么你一定遇到不仅对你的研究有用而且能满足你对过去好奇心的文献资料。

更多有关Gale产品和服务的信息，  
请访问：[gale.com/cn](https://www.gale.com/cn)

